

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY INFORMATYCZNEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO „COMPUTER COLLEGE” w KOSZALINIE**

## **Założenia ogólne programu wychowawczego**

- I. Misja i zadania Informatycznego Liceum Ogólnokształcącego „Computer College” w Koszalinie.
- II. Wartości, którym służymy.
- III. Cele i zasady pracy wychowawczej.
- IV. Założenia pracy wychowawczej.
- V. Obszary pracy wychowawczej.
- VI. Zadania do realizacji i standardy wychowawcze Szkoły.
- VII. Ewaluacja programu wychowawczego.

## **I. Misja i zadania Informatycznego Liceum Ogólnokształcącego w Koszalinie.**

*Misja* jest odzwierciedleniem modelu pedagogicznego i programu szkoły, czyli zespołu założeń i celów, którym jest podporządkowana jej działalność. W kształtowaniu misji szkoły najważniejsze są następujące elementy:

1. adresat szkoły;
2. wizja absolwenta, w której mieszczą się cele programowe i wychowawcze szkoły;
3. wartości, którym podporządkowana jest wizja absolwenta;
4. sposób realizacji celów programowych;
5. model realizacji z otoczeniem szkoły.

Elementy te składają się na *filozofię edukacyjną* szkoły, u której podstaw znajdują się istotne założenia kształtujące wizerunek szkoły. Fundamentami misji są:

**Personalizm** – wiąże się z pojmowaniem uczniów oraz wszystkich innych ludzi uczestniczących w życiu szkoły jako pełnowartościowych osób. Personalizm ma swoje odzwierciedlenie w: egalitaryzmie, etyzmie, podmiotowości ucznia, wspieraniu jego rozwoju i współpracy ze wszystkimi podmiotami szkoły.

**Nowoczesność** – rozumiana jako przygotowanie uczniów do sprostaną wymaganiom współczesności w zakresie wiedzy, kompetencji, aktywności, kreatywności, samodzielności i umiejętności działania w zespole, asertywności i racjonalności. Nowoczesność dotyczy także nauczycieli, którzy są ludźmi dobrze wykształconymi, kompetentnymi, racjonalnymi, kreatywnymi i aktywnymi.

**Kultura** – nie tylko w znaczeniu przestrzegania przez uczniów standardów współżycia społecznego, ale również takiego korzystania z dóbr kultury i ze środków masowego przekazu, by potrafili odróżnić wytwory wartościowe od niewartościowych.

**Demokracja** – rozumiana zarówno jako wzorzec wartości w życiu społecznym, jak i wzorzec zarządzania we wszystkich relacjach szkolnych, również jako wzór relacji międzyludzkich.

**Zdrowie** – rozumiane jako dbanie o własne zdrowie, rozwój fizyczny i psychiczny oraz podejmowanie działań zapobiegających nawykowi szkodliwym dla zdrowia, a także działań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego.

Założenia tworzące *filozofię edukacyjną* szkoły składają się na zestaw **zadań** szkoły, tworzących jej właściwą misję:

- a. Najważniejsze wartości wiążemy z człowiekiem i jego godnością.
- b. Naszym celem jest kształtowanie w uczniach etycznych postaw wobec siebie, swych obowiązków i innych ludzi.
- c. Naszym zadaniem jest wydobyć wartości i możliwości każdego ucznia, wspierając jego rozwój jako pełnowartościowej osoby.
- d. Uczymy i dajemy wzór współpracy z innymi oraz racjonalnego i twórczego stosunku do świata.
- e. Jesteśmy otwarci na wyzwania współczesności – stawiamy na kompetencję, aktywność, samodzielność.
- f. w relacjach szkolnych podkreślamy wartość wolności i odpowiedzialności.
- g. Uczymy zdrowego stylu życia.

## **II. Wartości, którym służymy:**

1. Godność każdej osoby.
2. Doskonałość postawy etycznej.
3. Dobro wspólne w postawie publicznej.
4. Europejska kultura w życiu i odbiorze sztuki.
5. Prawda w działaniu i poznawania świata.
6. Wolność działania i dokonywania wyborów.
7. Zdrowy styl życia.

## **III. Cele i zasady pracy wychowawczej.**

Podstawowym celem wychowania jest prezentacja wartości uznanych przez Szkołę i otwarcie przed wychowankiem perspektywy ich realizacji. Priorytety wychowawcze w Informatycznym Liceum Ogólnokształcącym „Computer College”:

1. Stawiamy wychowanie na równi z kształceniem;
2. Wychowawcą mianujemy każdego nauczyciela w Informatycznym Liceum Ogólnokształcącym, „Computer College” i każdego nauczyciela czynimy odpowiedzialnym za proces wychowania;
3. Za istotną uznajemy akceptację przez rodziców wartości, celów i zasad przekazywanych uczniom w procesie wychowania ;
4. Definiujemy cel wszystkich działań wychowawczych – jest nim pomoc wychowankowi w odkrywaniu, zaakceptowaniu i realizacji podstawowych uniwersalnych wartości etycznych, co odbywa się przez kształtowanie postaw i umiejętności;
5. Wymieniamy najważniejsze postawy, ku którym zmierza wychowanie w Informatycznym Liceum Ogólnokształcącym „ Computer College” – są nimi:
6. odpowiedzialność, uczciwość, samodzielność, kultura osobista, tolerancja, wrażliwość na problemy innych ludzi;
7. prezentujemy główne zasady wychowania w Informatycznym Liceum Ogólnokształcącym „ Computer College”, wśród których najistotniejsze są: uznanie i akceptacja wartości przez samych wychowawców oraz uznanie podmiotowości wychowanka.

## **IV. Założenia pracy wychowawczej**

### **1. Wychowanek**

Wychowanek ujmujemy w dwóch aspektach, które są ze sobą mocno powiązane : jako jej obecnego UCZNIA oraz jako jej przyszłego ABSOLWENTA.

### **2. Wychowanek – obecny uczeń**

Ta perspektywa stanowi swoisty punkt wyjścia we wszystkich działaniach wychowawczych, ponieważ wyznacza obszary, na których powinniśmy skoncentrować nasze wysiłki wychowawcze. Pozwala też określić, na czym możemy się opierać w pracy z uczniami.

Nasz uczeń ma następujące **cechy pozytywne**, które rozwijamy jest pełnym optymizmem, kreatywnym i ciekawym świata młodym człowiekiem, życzliwie i otwarcie nastawionym do innych, gotowym do niesienia pomocy, łatwo nawiązującym kontakty, nie stawiającym barier między sobą a innymi ludźmi.

**Cechy negatywne** ucznia, które w obecnym życiu Szkoły wymagają zmiany to: lekceważenie obowiązków szkolnych, obojętność wobec życia szkolnego, brak zaangażowania w naukę, w życie klasy i szkoły, niedostatki kultury osobistej, arogancja.

**Cechy ambiwalentne** wymagające w części działań wychowawczych, obecnych uczniów to: wysokie, nie zawsze uzasadnione ( lub połączone z lenistwem) poczucie własnej wartości, przecenianie własnych możliwości, wysokie ambicje połączone z niezdolnością do pracy i stawiania sobie wysokich wymagań, szerokie, ale nie rozwijane w szkole zainteresowania.

### **3. Model absolwenta – charakterystyka**

1. Solidnie wykształcony, kulturalny, twórczy.
2. Dojrzały, asertywny, otwarty, pozytywnie myślący.
3. Mający umiejętność pełnienia ról społecznych i potrafiący sprostać wyzwaniom współczesnego świata.
4. Uczciwy obywatel społeczeństwa otwartego.
5. Aktywny twórca własnej przyszłości.

### **4. Kompetencje absolwenta Informatycznego Liceum Ogólnokształcące „Computer College” w Koszalinie**

#### **1. Komunikacja i współpraca**

- a. Posługuje się literackim językiem polskim, stosując różne formy wypowiedzi w mowie i piśmie.
- b. Posługuje się w mowie i piśmie językami obcymi.
- c. Posiada umiejętność nawiązywania kontaktów i działania w zespole.
- d. Ma umiejętność przekonywania do swych racji i obrony swoich poglądów.
- e. Korzysta z dialogu w życiu społecznym i przy rozwiązywaniu konfliktów.
- f. Potrafi udzielać pomocy i korzystać z niej.

## **2. Kultura i praktyka**

- a. Potrafi się znaleźć w różnych sytuacjach kulturowych i sprostować wyzwaniom współczesności.
- b. Potrafi korzystać z dóbr kultury i zdobyć cywilizacji.
- c. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce współczesnego świata.

## **3. Wiedza i tworzenie**

- a. Ma umiejętność poszukiwania i przetwarzania informacji (z wykorzystaniem współczesnych technologii).
- b. Potrafi samodzielnie i twórczo rozwiązywać zadania i problemy.
- c. Ma podstawowe umiejętności artystyczne z zakresu śpiewu, tańca, plastyki lub gry scenicznej.

## **4. Działanie i rozwój**

- a. Ma umiejętność planowania własnego rozwoju intelektualnego i fizycznego.
- b. Ma umiejętność samooceny oraz trzeźwej racjonalnej i obiektywnej oceny sytuacji.
- c. Potrafi dokonywać wyborów i podejmować decyzje w zgodzie z przyjętym systemem wartości.
- d. Potrafi aktywnie i efektywnie odpoczywać i dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne.

## **5. Wychowawca**

### **1. Cele pracy wychowawczej**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- a. Znajdowali w szkole możliwość wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- b. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą oraz wrażliwość etyczną i estetyczną, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- c. Dążyli do samodoskonalenia się.
- d. Wykorzystywali swoją wiedzę i umiejętności w praktyce.
- e. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w wymiarze zarówno indywidualnym, jak i społecznym, godząc umiejętnie dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną z wolnością innych.
- f. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- g. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu europejskiej i narodowej tożsamości kulturowej.
- h. Przygotowywali się do hierarchizacji wartości oraz dokonywania wyborów moralnych.

- i. Mieli umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
- j. Tworzyli kulturę i korzystali z jej dóbr.

## 6. Zasady pracy wychowawczej

- a. Ukazywanie wartości przez własną postawę jest jedną z najskuteczniejszych, przyjętą w szkole metodą uczenia wychowanków pożądanym sposobom postępowania. Dlatego punktem wyjścia w wychowaniu jest uznanie oraz akceptacja wartości, ku którym wychowanie ma zmierzać, przez samych wychowawców.
- b. Stawianie wymagań wychowankowi musi być poprzedzone wskazaniem na zachowania pożądane, zwłaszcza przez osobistą prezentację tych zachowań przez wychowawcę.
- c. Kolejnym krokiem jest rozpoznanie możliwości wychowanka co do ich spełniania oraz jasne określenie sposobu ich egzekwowania. Nauczyciele stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwują, dążąc do tego, by uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje do ich wypełnienia. Nauczyciele nie wymuszają na uczniach zachowań ani postaw.
- d. Nauczyciele traktują uczniów podmiotowo, nie manipulują, nie stosują tresury ani przemocy, nie realizują osobistych potrzeb kosztem ucznia.
- e. Stosowanie kar i nagród w procesie wychowania jest pomocnicze. Wychowanie zmierza do wypracowania przez wychowanka wewnętrznej kontroli postępowania, która wynika z przekonania o słuszności wyboru, a nie z obawy przed karą lub chęci uzyskania korzyści.
- f. W kontakcie z uczniem wychowawca inicjuje relację dialogu, polegającą na słuchaniu i rozumieniu. Nauczyciele są gotowi rozwiązywać pojawiające się w szkole konflikty. Potrafią otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele i stawiać uczniom granice.
- g. Nauczyciele są gotowi wspierać uczniów w kłopotach osobistych oraz poświęcać im swój czas i uwagę.
- h. Nauczyciele traktują każdego ucznia indywidualnie, otaczając go opieką.
- i. Nauczyciele w wychowaniu kierują się swoją wiedzą i najlepszymi intencjami.
- j. Nauczyciele mają możliwość kształcenia opisanych wyżej umiejętności w ramach prac zespołu wychowawców Informatycznego Liceum Ogólnokształcącego „Computer College”.

## 7. Środowisko wychowawcze - Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie mają możliwość zaspokajania potrzeb:

1. Osobistego bezpieczeństwa.
2. Poczucia własnej wartości i godności.
3. Akceptacji i samoakceptacji.
4. Rozumienia innych i bycia rozumianym.
5. Kontaktu z *mistrzem*.
6. Aktywności intelektualnej, fizycznej i społecznej.
7. Wolności wyboru.
8. Autentyczności uczenia się.

9. Samodzielności.
10. Samorealizacji.

## **V. Obszary pracy wychowawczej**

### **1. Praca indywidualna z uczniem**

- a. Diagnozowanie ucznia na początku nauki w szkole ( test psychologiczny oceniający możliwości intelektualne, preferowane wartości, cechy osobowości w tym poziom agresji oraz diagnozowanie postaw).
- b. Tworzenie indywidualnych programów nauczania dla uczniów szczególnie uzdolnionych (program wychowawczy wspierający ucznia w rozwoju, programy dydaktyczne z przedmiotów).
- c. Tworzenie indywidualnych planów wychowawczych wspierających ucznia w jego bieżących problemach (dla uczniów, którzy otrzymali warunki, mają problemy w domu itp. ).
- d. Tworzenie indywidualnych programów korekcyjnych dla uczniów wymagających pomocy ( praca z dyslektykami, zajęcia terapeutyczne, zajęcia wyrównawcze).
- e. Ewaluacja pracy indywidualnej z uczniem.
- f. Diagnozowanie ucznia na zakończenie nauki w szkole ( test psychologiczny).

### **2. Praca wychowawcza z zespołem klasowym**

1. Diagnozowanie zespołu klasowego na początku nauki w szkole i każdego roku szkolnego we współpracy z pedagogiem szkolnym:
  - a. Zastosowanie technik socjometrycznych do ustalenia pozycji poszczególnych uczniów w klasie.
  - b. Ustalenie potrzeb zespołu klasowego (ankiety, rozmowy itp.).
  - c. Analiza materiałów z ewaluacji pracy w poprzednim roku szkolnym (klasy starsze).
2. Opracowanie rocznych planów pracy z klasą z uwzględnieniem potrzeb współpracy z pedagogiem i innymi członkami zespołu wychowawczego.
3. Realizacja wypracowanego planu wychowawczego przez:
  - a. Realizację programu godzin wychowawczych;
  - b. Imprezy klasowe;
  - c. Wycieczki klasowe;
  - d. Udział klasy w pracach całej społeczności szkolnej;
  - e. Udział zespołu klasowego w imprezach i uroczystościach szkolnych;
  - f. Pracę samorządu klasowego i udział w strukturach samorządu szkolnego.
4. Ewaluacja realizacji planu wychowawczego klasy.

### **3. Praca ze społecznością szkolną**

1. Tworzenie organów przedstawicielskich samorządu szkolnego i programów ich działań.
2. Tworzenie innych organizacji i zespołów szkolnych i programów ich działania.
3. Realizacja programów działania przyjętych przez młodzież (pomoc opiekunów i innych nauczycieli).
4. Organizacja imprez ogólnoszkolnych, tworzenie tradycji szkolnej (opracowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych).
5. Tworzenie dokumentacji pracy społeczności szkolnej (kronika, filmy, nagrania, wycinki prasowe itp.)
6. Ewaluacja pracy ze społecznością szkolną.

### **4. Praca z zespołem nauczycielskim**

Diagnoza aktualnego stanu przygotowania kadry do pracy wychowawczej.

1. Określenie potrzeb i celów szkoleniowych zespołu nauczycielskiego.
2. Rozpoznanie możliwości szkolenia w instytucjach prowadzących doskonalenie zawodowe nauczycieli.
3. Planowanie i organizacja pracy rady pedagogicznej.
4. Planowanie i organizacja pracy w zespołach nauczycielskich.
5. Ewaluacja pracy wychowawczej zespołu nauczycielskiego.

### **6. Praca z rodzicami**

1. Określenie wspólnych obszarów współpracy.
2. Sformułowanie zasad współpracy z rodzicami (w oparciu o statut szkoły).
3. Opracowanie kalendarza spotkań z rodzicami.
4. Coroczna pomoc w powołaniu Rady Rodziców i tworzenia programu jej działania.
5. Wypracowanie zasad udziału rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych.
6. Ewaluacja pracy z rodzicami prowadzona przez cały rok szkolny.

### **7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

1. Rozpoznanie potrzeb środowiska lokalnego i możliwości włączenia się szkoły do realizacji jego zamierzeń.
2. Rozpoznanie potrzeb szkoły wynikających z funkcjonowania w określonym środowisku lokalnym.
3. Opracowanie planów współpracy z różnymi podmiotami środowiska lokalnego (współpraca z innymi szkołami, poradniami, organizacjami społecznymi, mediami, uczelniami, samorządem lokalnym, lokalnymi instytucjami itp.)
4. Włączenie się w bieżące życie środowiska lokalnego.
5. Ewaluacja.

## VI. Zadania do realizacji i standardy wychowawcze Szkoły

| Lp. | Treści programowe                                 | Spodziewane efekty (standardy)  |
|-----|---|---|
| 1.  | Rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość i akceptacja celów, zasad, metod, form i środków wychowawczych przyjętych w szkole.</li> <li>2. Umiejętność ich stosowania:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. odpowiedzialna realizacja planu wychowawczego szkoły;</li> <li>b. skuteczne i celowe wykorzystanie oceny do wsparcia ucznia w rozwoju.</li> </ol> </li> <li>3. Umiejętne korzystanie ze wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego.</li> <li>4. Dobry kontakt z uczniami, oparty na zaufaniu i dialogu, pogłębiony przez: odpowiednią wiedzę z psychologii rozwojowej i pedagogiki;               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. umiejętność aktywizowania uczniów i motywowanie ich do nauki;</li> <li>b. umiejętność motywowania uczniów do akceptacji i realizacji przyjętych przez szkołę wzorów zachowań.</li> </ol> </li> <li>5. Umiejętność kształtowania wśród uczniów pożądanych społecznie postaw.</li> <li>6. Umiejętność rozwiązywania problemów wychowawczych i sytuacji konfliktowych.</li> <li>7. Umiejętność prowadzenia zebrań klasowych i spotkań z rodzicami w oparciu o zasady skutecznej komunikacji i działania asertywnego.</li> <li>8. Nauczyciele wzorem osobowym dla uczniów:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. system wartości;</li> <li>b. kultura osobista;</li> <li>c. umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach.</li> </ol> </li> </ol> |
| 2.  | Rozwijanie współpracy z rodzicami                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bardzo dobra jakość kontaktów Szkoła-Rodzice:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. wzajemne zaufanie i szacunek;</li> <li>b. lepszy przepływ informacji.</li> </ol> </li> <li>2. Akceptacja przez Rodziców celów, zasad, metod i środków wychowawczych przyjętych w Szkole.</li> <li>3. Wspólna z Rodzicami realizacja programu wychowawczego.</li> <li>4. Udział Rodziców w życiu Szkoły.</li> <li>5. Korzystanie Rodziców ze wsparcia wychowawców i pedagoga szkolnego.</li> </ol>   |
| 3.  | Umożliwianie                                      | Uczeń:  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Umożliwianie uczniom poznawania swoich możliwości i ograniczeń               | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest otwarty, poszukujący, aktywny.</li> <li>2. Rozumie swoje reakcje i zachowania, potrafi je porównać z etapami swojego rozwoju i uzasadnić czynnikami zewnętrznymi.</li> <li>3. Potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą własnych możliwości podczas planowania swojego rozwoju: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. rozwijania predyspozycji (wyboru zajęć fakultatywnych, kół zainteresowań, profilu przedmiotów maturalnych, kierunku studiów);</li> <li>b. osiągania sukcesów (udziału w konkursach, olimpiadach itp.);</li> <li>c. osiągania wyznaczonych celów (powodzenia na egzaminach końcowych, w pracy).</li> </ol> </li> <li>1. Umie dokonać oceny własnych możliwości w porównaniu z wymaganiami wyższych uczelni, a potem pracodawców.</li> <li>2. Potrafi odkryć swe talenty i podejmuje próby ich rozwoju.</li> </ol> |
| 4. | Kształtowanie w uczniach pozytywnej i rzetelnej samooceny                    | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ma poczucie swojej wartości - akceptuje własne sukcesy i porażki, nie uogólnia na ich podstawie samooceny.</li> <li>2. Ma zmysł krytyczny, potrafi ocenić przyczyny swoich porażek i błędów.</li> <li>3. Potrafi ocenić swój sukces w powiązaniu ze swoją pracą i zaangażowaniem.</li> <li>4. Szanuje opinię innych o sobie (pozytywną i negatywną) i rozumie jej przyczyny.</li> </ol>  |
| 5  | Rozwijanie twórczej postawy przy wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chętnie podejmuje się realizacji nowych zadań.</li> <li>2. Zna metody rozwiązywania problemów, poznał podstawy prakseologii.</li> <li>3. Jest twórczy - poszukuje nietypowych rozwiązań zadań, stara się rozwiązywać problemy.</li> <li>4. Zna czynniki, które nie pozwalają mu rozwiązać określonego zadania - umie je podać.</li> </ol>  |
| 6  | Umożliwianie uczniom zaspokajania potrzeby samorealizacji                    | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umie określić swoje zainteresowania i realizuje je.</li> <li>2. Jest samodzielny i poszukujący.</li> <li>3. W pracy i dyskusji jest partnerem nauczyciela</li> <li>4. umie przekazać mu swoje oczekiwania,</li> <li>5. odpowiedzialnie wykonuje postawione przed sobą zadania.</li> <li>6. Umie przedstawić swoje osiągnięcia.</li> </ol>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 7  | Kształtowanie w uczniach poczucia sprawstwa (odpowiedzialności - <i>jestem kowalem swego losu</i> ) | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna swoje możliwości, stawia przed sobą wartościowe cele.</li> <li>2. Cele wyznacza sobie szanując zasady i normy społeczne.</li> <li>3. Zna konsekwencje swojego zachowania w danym momencie.</li> <li>4. Zna rodzaje nagród i kar za różne zachowania.</li> <li>5. Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za swoje działania, umie ponosić konsekwencje tej odpowiedzialności.</li> <li>6. Cechuje go samodyscyplina i silnie rozwinięta motywacja do realizacji swych celów.</li> <li>7. Wie, że jego zachowanie jest oceniane przez innych (nauczycieli, kolegów, rodziców).</li> </ol> |
| 8  | Przygotowanie do racjonalnego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji                               | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umie samodzielnie podjąć decyzję, poprzedzając ją rozważeniem zalet i wad rozwiązań alternatywnych.</li> <li>2. Decyzje podejmuje korzystając z racjonalnych przesłanek.</li> <li>3. Godzi się z konsekwencjami swoich decyzji.</li> <li>4. Umie ocenić sytuację w kontekście jej możliwych rozwiązań, osiągając zarazem ich efektywność.</li> <li>5. Wie, że jego zachowanie i działanie jest oceniane przez nauczycieli i kolegów.</li> </ol>   |
| 9  | Przygotowanie do planowania i rozwijania własnych działań   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna zasady sprawnego działania.</li> <li>2. Umie zdiagnozować swoje możliwości, właściwie ocenić sytuację wyjściową.</li> <li>3. Potrafi sporządzać plany i harmonogramy działań.</li> <li>4. Dotrzymuje terminów przyjętych zobowiązań.</li> <li>5. Umie wyciągać wnioski z efektów swoich działań i usprawiedliwiać je.</li> </ol>  |
| 10 | Przygotowanie do wyboru drogi dalszego kształcenia  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna siebie - umie określić silne i słabe strony swojej osobowości.</li> <li>2. Ma sprecyzowaną <i>drogę życiową</i>.</li> <li>3. Wybiera kierunek studiów zgodny ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami.</li> </ol>  |
| 11 | Przygotowanie do wejścia na rynek pracy   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest asertywny, odważny, przedsiębiorczy, umie dokonać autoprezentacji.</li> <li>2. Umie redagować dokumenty takie jak CV, list motywacyjny i podanie.</li> <li>3. Umie przedstawić swoje atuty i przekonać do swej motywacji.</li> <li>4. Umie ocenić własną <i>pozycję wejścia</i> na rynek pracy.</li> <li>5. Umie korzystać z pomocy wyspecjalizowanych firm budujących wizerunek.</li> </ol>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | wizerunek.  |
| 12 | Kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej i patriotyzmu | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ma poczucie przynależności do narodu polskiego i kultury europejskiej. Zna historię, tradycję i kulturę własnego narodu.</li> <li>2. Szanuje święta narodowe, dba o język ojczysty.</li> <li>3. Akceptuje europejski system wartości.</li> </ol>  |
| 13 | Kształtowanie tolerancji i szacunku dla innych             | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szanuje inne narodowości i mniejszości.</li> <li>2. Jest tolerancyjny wobec innych, o ile nie występują oni przeciw dobru drugiego człowieka.</li> <li>3. Rozumie powody <i>inności</i> różnych grup ludzi.</li> </ol>  |
| 14 | Uwrażliwianie na potrzeby innych                           | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest wrażliwy - dostrzega osoby potrzebujące, umie zaproponować pomoc.</li> <li>2. Zna problemy ludzi niepełnosprawnych, nie boi się z nimi komunikować.</li> <li>3. Potrafi stanąć w obronie słabszych i pokrzywdzonych.</li> <li>4. Umie pomóc potrzebującym.</li> </ol>  |
| 15 | Integracja zespołów klasowych                              | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna kolegów ze swojej klasy, potrafi dostrzec ich problemy i na nie zareagować, lubi przebywać ze swoimi kolegami.</li> <li>2. Chętnie występuje z zespołem klasowym na forum szkoły.</li> <li>3. Ma poczucie przynależności do swojej klasy (identyfikuje się z nią) i do szkolnej społeczności „<i>Computer College</i>”.</li> <li>4. Potrafi aktywnie uczestniczyć w życiu klasy, wnosząc w nie swoją pracę.</li> <li>5. Potrafi przeciwdziałać konfliktom między kolegami w klasie i rozwiązywać je.</li> <li>6. Umie doceniać swoich kolegów i mobilizować ich do pracy.</li> <li>7. Szanuje i akceptuje swoich kolegów i ich działalność.</li> <li>8. Potrafi docenić pracę swoich kolegów i korzystać z niej.</li> </ol> |
| 16 | Rozwijanie umiejętności pracy w zespole                    | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umie przyjąć rolę w grupie.</li> <li>2. Realizuje cele postawione przed grupą.</li> <li>3. Identyfikuje się z zespołem, w którym pracuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ma poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy;</li> <li>○ potrafi uczestniczyć w planowaniu pracy zespołu;</li> <li>○ potrafi wspólnie podejmować decyzje i wypracować kompromis.</li> </ul> </li> </ol>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>o potrafi wspólnie podejmować decyzje i wypracować kompromis.</li> </ul>   |
| 17 | Tworzenie i kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych                 | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna swoje <i>korzenie</i>, ma poczucie przynależności do rodziny, szkoły, społeczności lokalnej, narodu.</li> <li>2. Zna najważniejsze tradycje narodowe, lokalne i szkolne.</li> <li>3. Zna wartości ważne w funkcjonowaniu rodziny, szkoły, narodu i społeczności lokalnej.</li> <li>4. Zna problemy lokalnej społeczności, narodu; wie, jakie problemy mogą się pojawić w funkcjonowaniu rodziny.</li> <li>5. Aktywnie uczestniczy w kultywowaniu wartościowych tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.</li> </ol>  |
| 18 | Przygotowanie do życia w państwie prawa i społeczeństwie obywatelskim                           | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna i rozumie zasady funkcjonowania państwa prawa i rolę jednostki w społeczeństwie obywatelskim.</li> <li>2. Zna mechanizmy demokracji, rozumie potrzebę uczestniczenia w demokratycznych procedurach.</li> <li>3. Zna i rozumie prawa człowieka i obowiązki obywateli.</li> <li>4. Rozumie rolę jednostki w państwie demokratycznym.</li> <li>5. Zna zasady funkcjonowania szkoły, zna prawo szkolne.</li> <li>6. Uczestniczy czynnie w życiu szkoły i jej strukturach samorządowych.</li> <li>7. Przestrzega prawa i dba o demokratyczne wartości w swym otoczeniu.</li> </ol>                           |
| 19 | Umiejętność poruszania się w świecie norm, praw, przepisów, umów i zasad współżycia społecznego | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie znaczenie prawidłowej komunikacji między ludźmi dla udanego współżycia społecznego.</li> <li>2. Potrafi realizować zasady współżycia społecznego.</li> <li>3. Rozumie zasady obowiązywania praw, przepisów, norm w różnych sytuacjach (uczeń w szkole, dziecko w rodzinie, obywatel w państwie).</li> <li>4. Szanuje prawa, przepisy, normy i umowy, którym aktualnie podlega, zna prawo szkoły i obowiązujące w niej normy.</li> <li>5. Zna prawo obowiązujące w państwie przynajmniej w zakresie, w jakim mu podlega.</li> </ol>  |
| 20 | Przygotowanie do życia w rodzinie   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest świadomy roli rodziny w życiu każdego człowieka, rozumie zachowania swoje i innych członków swojej rodziny.</li> <li>2. Wie, co jest ważne dla szczęśliwego pełnienia w przyszłości roli matki i ojca we własnej rodzinie.</li> <li>3. Zna i rozumie normy i rozumie swą rolę w rodzinie, zna podstawowe zasady funkcjonowania rodziny.</li> <li>4. Zna wartości ważne w życiu rodzinnym, warunki udanego wyboru partnera, a także zagrożenia rodziny i sposoby ich unikania oraz rozwiązywania konfliktów.</li> <li>5. Zna sposoby planowania rodziny i rozwiązywania rodzinnych problemów</li> </ol> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>5. Zna sposoby planowania rodziny i rozwiązywania rodzinnych problemów.</p> <p>6. Zna specyfikę płci przeciwnej, rozumie i szanuje jej odrębność.</p>   |
| 21 | Kształtowanie postaw proekologicznych wobec siebie, ludzi, bliższego i dalszego otoczenia | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie wartość czystości środowiska naturalnego i zna sposoby dbałości o nie.</li> <li>2. Wie, jakie są zagrożenia i najważniejsze problemy ekologiczne współczesnego świata.</li> <li>3. Umie korzystać z dobrodziejstw przyrody (np. wypoczywać na łonie natury), podejmuje wybrane formy aktywności turystycznej.</li> <li>4. Jest wrażliwy na piękno naturalnego środowiska, dba o nie i umie z niego korzystać dla swego rozwoju i wypoczynku.</li> <li>5. Jest zorientowany w lokalnych problemach ekologicznych, stara się uczestniczyć w ich rozwiązywaniu.</li> <li>6. Potrafi krytycznie ocenić działania podejmowane przez organizacje i ruchy ekologiczne.</li> <li>7. Dbą o porządek i czystość swego najbliższego otoczenia.</li> </ol> |
| 22 | Wdrażanie do higieny osobistej i dbania o estetykę wyglądu                                | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie znaczenie zachowania higieny osobistej i dbania o wygląd w życiu człowieka.</li> <li>2. Dbą o higienę osobistą i swój wygląd.</li> <li>3. Potrafi odpowiednio do norm społecznych kształtować swój wygląd (strój, fryzura itp.) dostosowując go do różnych sytuacji.</li> <li>4. Potrafi wyrażać swą indywidualność własnym wyglądem, nie naruszając norm społecznych.</li> <li>5. Jest wrażliwy na walory wyglądu innych.</li> <li>6. Szanuje gusta i upodobania innych w zakresie własnego wyglądu.</li> <li>7. Potrafi krytycznie ustosunkować się do wymogów mody.</li> </ol>  |
| 23 | Przygotowanie do odpowiedzialności za swoje zdrowie fizyczne                              | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna etapy rozwoju człowieka i czynniki wpływające na ten rozwój.</li> <li>2. Rozumie potrzebę ruchu w życiu człowieka.</li> <li>3. Rozumie szkodliwość dla zdrowia palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków.</li> <li>4. Potrafi skutecznie odmawiać w sytuacjach grożących jego zdrowiu.</li> <li>5. Zna i stosuje zasady kultury korzystania z akceptowanych społecznie <i>używek</i>.</li> <li>6. Zna zasady racjonalnego odżywiania się.</li> <li>7. Zdrowo i racjonalnie się odżywia.</li> <li>8. Jest świadomy, jaką rolę pełni odżywianie się w życiu człowieka.</li> <li>9. Rozumie zagrożenie dla zdrowia płynące z niewłaściwego odżywiania się.</li> </ol>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 24 | Przygotowanie do odpowiedzialności za swoje zdrowie psychiczne                      | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umie pracować i odpoczywać; umiejętnie organizuje sobie czas nauki i pracy oraz czas odpoczynku.</li> <li>2. Potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych, zna i wykorzystuje sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> <li>3. Ma pozytywny stosunek do siebie (akceptuje siebie pracując nad swym samodoskonaleniem).</li> <li>4. Ma pozytywny stosunek do innych.</li> <li>5. Rozpoznaje swoje emocje, uczucia pozytywne i negatywne.</li> <li>6. Potrafi kontrolować uczucia i emocje.</li> <li>7. Zna sposoby rozładowania agresji bez krzywdzenia siebie i innych.</li> </ol>   |
| 25 | Przygotowanie do umiejętnego spędzania czasu wolnego. Rozwijanie aktywności własnej | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planuje swój wolny czas racjonalnie, efektywnie i zgodnie z zainteresowaniami, a także z zasadami ochrony zdrowia i z korzyścią dla własnego rozwoju.</li> <li>2. Spędza swój wolny czas aktywnie i twórczo.</li> <li>3. Potrafi korzystać z zasobów kultury fizycznej, zna <i>sporty całego życia</i>.</li> </ol>   |
| 26 | Rozwijanie kultury osobistej  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna, akceptuje i przestrzega podstawowych zasad <i>savoir-vivre</i>.</li> <li>2. Akceptuje i realizuje zasady kulturalnego współżycia społecznego.</li> <li>3. Przestrzega zasad dobrego wychowania.</li> <li>4. Krytycznie ocenia zachowania swoje i innych.</li> <li>5. Zna podstawowe zasady kultury języka i potrafi posługiwać się językiem ludzi kulturalnych.</li> </ol>  |
| 27 | Przygotowanie do uczestniczenia w kulturze, korzystania z dóbr kultury              | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej, europejskiej i światowej.</li> <li>2. Jest świadomy polskiego bogactwa kulturalnego, zna kulturę swego narodu i regionu.</li> <li>3. Jest krytycznym odbiorcą kultury.</li> <li>4. Interesuje się wydarzeniami kulturalnymi, potrafi wskazać swe upodobania i dokonywać oceny zjawisk kulturalnych.</li> <li>5. Jest wrażliwy na piękno sztuki.</li> <li>6. Uczestniczy w wybranych formach kulturalnych i jest twórcą kultury, rozwijając swe zainteresowania.</li> <li>7. Rozwija swoje zdolności artystyczne (np. potrafi śpiewać, grać na instrumentach, deklamować, wypowiadać się plastycznie i aktorsko, tańczyć).</li> </ol> |
| 28 | Przygotowanie do wygłaszania i obrony swoich poglądów                               | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi racjonalnie kształtować swoje poglądy.</li> <li>2. Rozumie wartość i siłę słowa.</li> <li>3. Umiejętnie oddziela opinie od faktów</li> </ol>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | poglądów  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rozumie wartość i siłę słowa.</li> <li>3. Umiejętnie oddziela opinie od faktów.</li> <li>4. Potrafi racjonalnie ocenić poglądy innych.</li> <li>5. Potrafi uczciwie dyskutować.</li> <li>6. Umiejętnie prowadzi negocjacje, odważnie wyraża swoje poglądy, broni ich.</li> <li>7. Jest uczciwy w obronie prawdy i asertywny w przedstawianiu swego stanowiska.</li> <li>8. Jest komunikatywny - potrafi jasno przedstawiać swe stanowisko.</li> <li>9. Słucha argumentów innych, jest zdolny do zmiany swoich poglądów na podstawie nowych informacji i argumentów.</li> </ol>  |
| 29 | Przygotowanie do pełnienia ról społecznych            | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna swoje role społeczne (chłopiec/dziewczyna, syn/córka, kolega itp.), potrafi je pełnić.</li> <li>2. Zna prawa i obowiązki wynikające z pełnienia tych ról.</li> <li>3. Zna problematykę podziału społecznego (klasy, grupy, mniejszości, narodowości itp.).</li> <li>4. Potrafi być otwarty, tolerancyjny i elastyczny w kontaktach z innymi, zachowując przyjęty system wartości i nie łamiąc przyjętych norm społecznych.</li> <li>5. Rozumie procedury wyborów demokratycznych i umie je stosować.</li> <li>6. Jest odpowiedzialny za swoje działania.</li> <li>7. Umie organizować czas swojej pracy.</li> <li>8. Rozumie konieczność specjalizacji społecznych, np. ról przywódców i podwładnych.</li> <li>9. Zna mechanizmy i sposoby zdobywania pozycji w grupie i społeczeństwie.</li> </ol> |
| 30 | Uczenie zachowań asertywnych                          | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umie wyrażać swoje potrzeby, poglądy i uczucia i bronić ich przy jednoczesnym uznaniu praw innych.</li> <li>2. Wierzy w siebie i umie wybrnąć z trudnej sytuacji w stosunkach z innymi ludźmi, uwzględniając i szanując ich potrzeby.</li> <li>3. Umie sobie radzić z własną i cudzą agresją przy prowadzeniu dyskusji, łagodząc konflikty.</li> <li>4. Zna techniki odmawiania w sytuacjach trudnych.</li> <li>5. Nie stosuje przemocy i umie jej zapobiegać.</li> </ol>   |
| 31 | Uczenie rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest otwarty i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.</li> <li>2. Umie wysłuchać i zrozumieć racje drugiego człowieka.</li> <li>3. Umie bronić własnego stanowiska, posługując się racjonalnymi argumentami na drodze uczciwej dyskusji w kulturalny sposób.</li> <li>4. Umie rozwiązywać problemy bez pomocy agresji.</li> <li>5. Zna i umie stosować techniki negocjacyjne.</li> <li>6. Umie być mediatorem w konfliktach.</li> </ol>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | 6. Umie być mediatorem w konfliktach.   |
| 32 | Zapoznanie ze sposobami zdobywania informacji                   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umie efektywnie poszukiwać informacji w różnych źródłach i potrafi selekcjonować potrzebne informacje.</li> <li>2. Posługuje się wszystkimi dostępnymi technikami zdobywania informacji.</li> </ol>   |
| 33 | Zapoznanie z technikami szybkiego i skutecznego uczenia się     | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna i korzysta z technik szybkiego czytania, zapamiętywania informacji i wykorzystuje je.</li> <li>2. Umie oszacować czas potrzebny na naukę.</li> <li>3. Szybko się uczy.</li> <li>4. Jest pewny siebie, wierzy w możliwość osiągnięcia sukcesów.</li> <li>5. Umie odróżniać informacje istotne od nieistotnych.</li> </ol>  |
| 34 | Zapoznanie z nowoczesnymi technologiami i posługiwanie się nimi | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna i umie wykorzystać w nauce i pracy nowoczesne nośniki informacji: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Internet</li> <li>b. technologie multimedialne.</li> </ol> </li> <li>1. Sprawnie korzysta z nowoczesnych urządzeń (odtwarzacze, kamera, telefon komórkowy, komputer i in.).</li> <li>2. Umie szybko przekazywać informacje, korzystając z najnowocześniejszych nośników.</li> </ol> |